



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Analýza dotazníkového prieskumu



CIEĽOVÁ SKUPINA: PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Tel./fax: 057/442 14 82

e-mail: zssidlisko2@post.sk
www.zssidlisko2vt.edu.sk

IČO: 37873377

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/ Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130384

Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti



ÚVOD

Tento dokument je vyhodnotením školského interného prieskumu formou anonymných dotazov. Dotazník bol navrhnutý tak, aby reflektoval súčasný stav vzdelávania na škole a zároveň zistil predbežne postoj pedagogických zamestnancov k pripravovaným zmenám z pohľadu cieľov projektu. Výsledky výskumu mali za účel potvrdiť, alebo vyvrátiť, prípadne upraviť pôvodné zámery pedagogických pracovníkov, ktorí sa budú priamo, ale aj nepriamo zúčastňovať na realizácii aktivít :

- 1.1 Školenia pedagógov a modernizácia didaktických prostriedkov na podporu čitateľskej gramotnosti
- 1.2 Inovácia metód vzdelávania na rozvoj čitateľskej gramotnosti a ich implementácia do vyučovania
- 2.1 Školenia pedagogických zamestnancov pre zvýšenie digitálnych zručností vo vyučovaní angličtiny
- 2.2 Nové metódy vzdelávania s využitím IKT a ich implementácia do vyučovania anglického jazyka
- 3.1 Študijný jazykový pobyt pedagogických zamestnancov v anglicky hovoriacej krajine

Hlavnou úlohou prieskumu bolo získať odpovede priamo od cieľovej skupiny projektu – pedagogickí zamestnanci. Na tento účel boli dotazníky vyplnené pedagogickými zamestnancami školy v počte 56 pedagogických zamestnancov.

Otázky dotazníka boli postavené tak, aby priamo zodpovedali otázky ohľadom pripravovanej zmeny vo výučbe a zároveň poskytli aj cenné sekundárne informácie získané analýzou dotazníka ako celku pomocou štatistických metód.

Vyhodnotením a analýzou výsledkov prieskumu budú pedagogickými zamestnancami školy, spolu s posúdením ďalších faktorov vyvodené závery potrebné k dosiahnutiu cieľov.

Prieskum mal za úlohu získať vstupné údaje pre projekt, na ktorý škola získala finančné prostriedky z ESF prostredníctvom Agentúry pre štrukturálne fondy Európskej únie ako sprostredkovateľského orgánu MŠVVaŠ SR. Vedenie školy sa formou dotazníkov snažilo zistiť záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie a zvyšovanie ich kompetencií a taktiež ich spokojnosť s vybavením didaktických pomôcok. Zároveň mal dotazník za úlohu získať informácie o aké vzdelávanie majú pedagogickí zamestnanci záujem, o ich prístupe k ďalšiemu vzdelávaniu a forme vzdelávania, ktorá im najviac vyhovuje pre získavanie vedomostí.



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Projekt je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov. Strategickým cieľom projektu je rozvoj fundamentálnych zručností žiakov so zameraním na čitateľskú gramotnosť a zároveň rozvoj metakognitívnych stratégií a zručností pedagogických zamestnancov smerom k zlepšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všeobecnovzdelávacích predmetoch. Projekt počíta s inováciou metód a foriem vzdelávania s modernizáciou didaktických prostriedkov. V rámci projektu je strategickým cieľom aj inovácia metód smerom k digitálnemu vyučovaniu pomocou jazykového laboratória a modernizácia didaktických prostriedkov v predmete anglický jazyk, ku ktorému budú kvalitne pripravení aj pedagogickí zamestnanci vyučujúci anglický jazyk na škole. Zameranie projektu je v súlade s Operačným programom Vzdelávanie s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť zmenou vzdelávacieho systému smerom k potrebám vedomostnej spoločnosti.

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU

Dotazníkový prieskum bol vyhodnotený viacerými spôsobmi a metódami tak, aby z neho bolo získaných čo najviac informácií, ktoré sa dajú využiť pre splnenie cieľov projektu. Otázky boli položené v dotazníku tak, ako je obvyklé a zároveň sa z nich dá aj v neskoršom čase predikovať smerovanie projektu. Porovnávaním tohto dotazníkového prieskumu s nasledujúcimi prieskumami cieľovej skupiny počas trvania projektu a po ňom je možné objektívnejšie zhodnotiť dopady aj naplnenie cieľov projektu.

VYMEDZENIE PROBLÉMU

Spätná väzba pohľadu pedagogických zamestnancov na vyučovací proces v súčasnosti a reakcia na možné zmeny, ktoré prinesie realizácia projektu. Vstupný dotazník cieľovej skupiny projektu pred realizáciou inovácie metód vzdelávania a ich implementácie do vyučovacieho procesu školy.

CIEĽ

- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese všeobecnovzdelávacích predmetov
- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania so zameraním na digitálne vyučovanie v predmete anglický jazyk
- Získať informácie potrebné k zvýšeniu pedagogických zručností a jazykových znalostí pedagogických zamestnancov vyučujúcich anglický jazyk
- Zistiť spokojnosť pedagogických zamestnancov so školou a pripravovanými zmenami
- Preskúmať aké sú možné riziká inovácie metód vzdelávacieho procesu
- Posúdiť a zhodnotiť názor pedagogických zamestnancov na kvalitu poskytovaného vyučovacieho obsahu a formy výučby.



HYPOTÉZY

Prieskumom sme sa chceli dozvedieť ako budú pedagogickí zamestnanci reagovať na pripravované nové spôsoby vzdelávania, ktoré by sa dali využiť v prospech vzdelávacieho procesu a k zvýšeniu motivácie vzdelávať sa.

Hypotézam sa tento dokument venuje priamo pri konkrétnych otázkach, ktoré mali jednotlivé hypotézy preveriť a v závere dokumentu, kde je súhrnne popísaný celý prieskum aj s konečnou analýzou.

CHARAKTERISTIKA VÝBEROVÉHO SÚBORU

Výberový súbor tvorili pedagogickí zamestnanci školy v počte 56 respondentov.

METÓDY

V prieskume sme použili empirickú metódu – rozdávaného dotazníka, ktorá je najvhodnejšia na získavanie informácií v krátkom čase aj pri väčšom množstve respondentov tvoriacich reprezentatívnu vzorku.

Dotazník tvorilo 17 otázok, z ktorých bolo:

5 demografických otázok

8 uzatvorených otázok

4 otázky s výberom viacerých možností

Dotazník bol anonymný, aby sme získali čo najobjektívnejšie údaje a respondenti nemali obavy s možných konzekvencií vyplývajúcich z odpovedí na otázky. Rozdaných a vrátených vyplnených dotazníkov bolo 56. Prieskum sa vykonával v priestoroch školy za asistencie nepedagogického zamestnanca školy, ktorý im poskytol na začiatku aj na konci dotazovania informácie prečo a za akým účelom tieto informácie poskytujú.

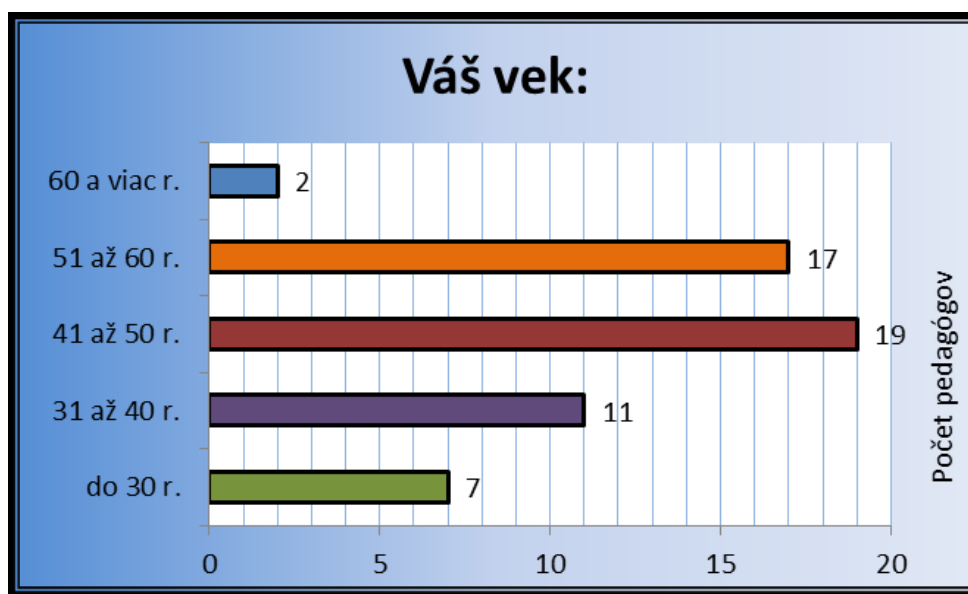


VÝSLEDKY EMPIRICKEJ ANALÝZY

Pri vyhodnocovaní sme postupovali štatistickou metódou, získané údaje sme analyzovali a vyhodnotili numericky a percentuálne, v grafoch aj tabuľkách. Pri grafickej prezentácii výsledkov sú možnosti odpovedí rozdelené aj farebne, podľa toho, či bola odpoveď kladná, pozitívna či správna, alebo neutrálna, či negatívna, nesprávna alebo záporná z pohľadu na charakter otázky a očakávané odpovede. Údaje vyhodnocované numericky v tabuľkách sú uvádzané vždy v počte (n) a percentuálnom pomere (%) k celej skupine odpovedí, pre lepšie porovnanie. Otázky s možnosťou viacerých odpovedí jedného respondenta sú percentuálne hodnotené k celkovému počtu odpovedí, pretože sa očakáva viac odpovedí od každého z pedagogických zamestnancov. Niektoré odpovede tvoria v otázke skupinu, ktorá sa dá vyhodnotiť samostatne a poskytnúť tak prehľadnejší výsledok.



1. Váš vek

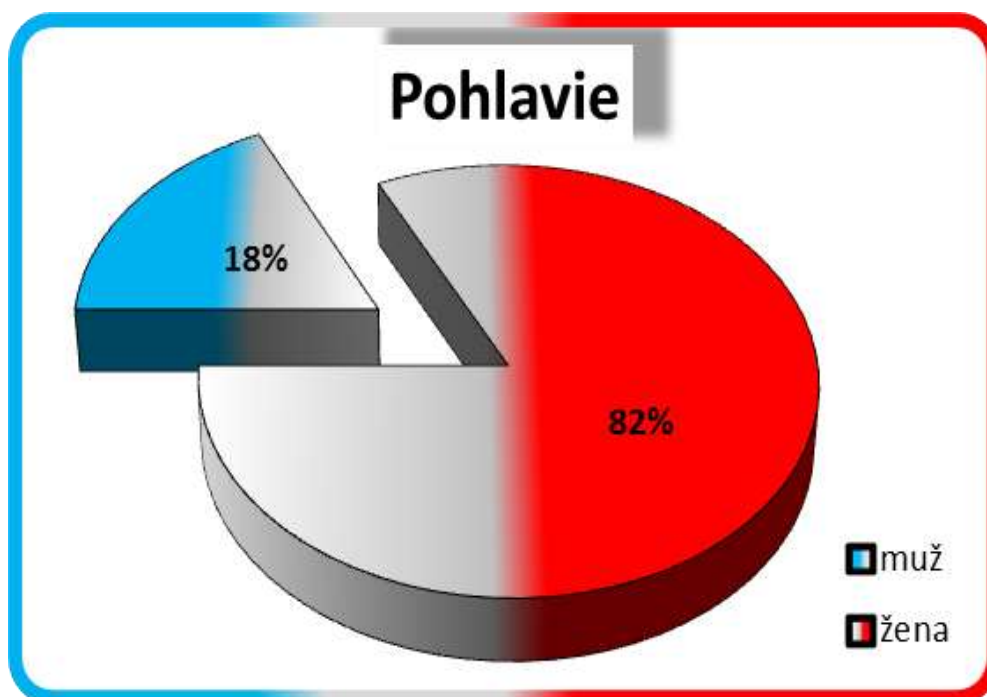


Vek	Počet (n)	%
do 30 r.	7	12,5
31 až 40 r.	11	20
41 až 50 r.	19	34
51 až 60 r.	17	30
60 a viac r.	2	3,5
Spolu	56	100

Najvyšší počet tvoria pedagogickí zamestnanci vo veku 41 – 50 rokov a 51 -60 rokov spolu je to 64% . Pedagogickí zamestnanci do 30 rokov sú siedmi t.j. 12,5% z celkového počtu opýtaných. Najmenej zastúpená skupina boli zamestnanci vo veku 60 rokov a viac.



2. Pohlavie

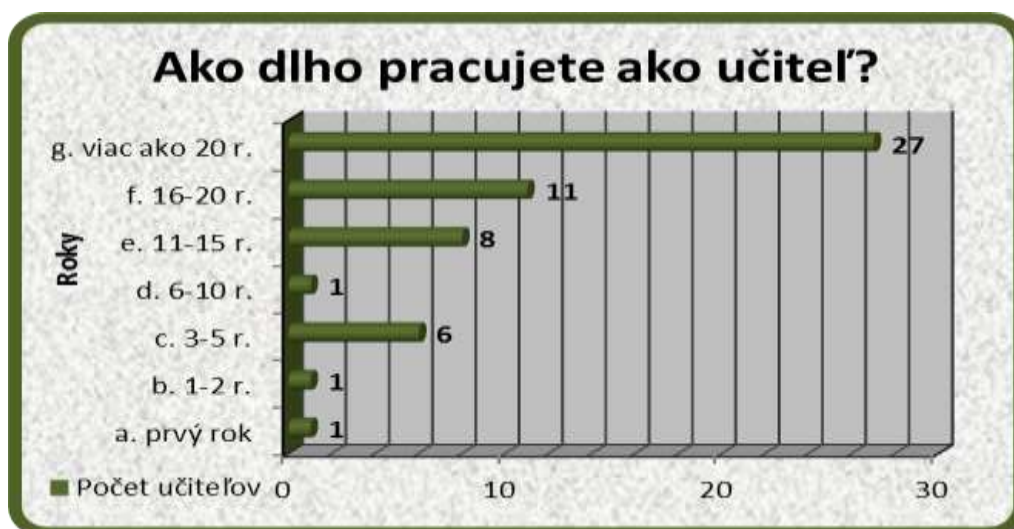


Pohlavie	Počet (n)	%
muž	10	18
žena	46	82
Spolu	56	100

Pedagogický zbor na Základnej škole Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou tvoria z 82 % ženy (46) a z 18 % muži (10).



3. Ako dlho pracujete ako učiteľ?



Ako dlho pracujete ako učiteľ?	Počet (n)	%
a. prvý rok	1	2
b. 1-2 r.	1	2
c. 3-5 r.	6	11
d. 6-10 r.	1	2
e. 11-15 r.	8	14
f. 16-20 r.	11	20
g. viac ako 20 r.	27	49
Spolu	56	100

Zodpovedaním tejto otázky sme zistili, že 49% pedagogických zamestnancov pracuje na pozícii učiteľ viac ako 20 rokov. Druhé najvyššie percentuálne zastúpenie - 20% tvoria pedagogickí zamestnanci pracujúci na pozícii učiteľ v rozpätí 16-20 rokov.



4. Aký typ pedagogickej kvalifikácie ste získali?

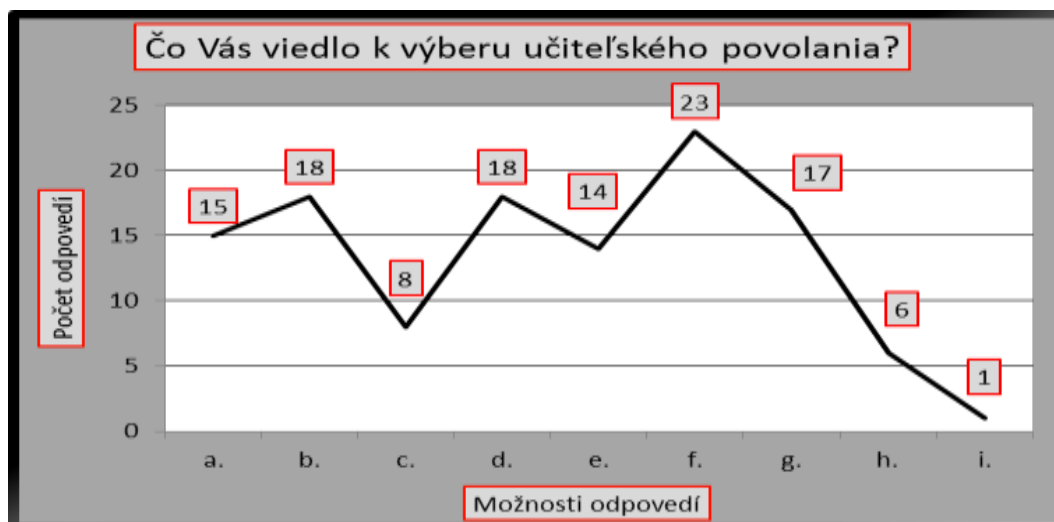


Aký typ pedagogickej kvalifikácie ste získali?	Počet (n)	%
a. učiteľstvo na 1. stupni ZŠ	20	36%
b. učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov na 2. stupni ZŠ a stredných školách	27	48%
c. učiteľstvo odborných predmetov na stredných školách	9	16%
d. nemám pedagogickú kvalifikáciu	0	0%
Spolu	56	100%

Z odpovedí je zrejmé, že všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú kvalifikáciu.



5. Čo Vás viedlo k výberu učiteľského povolania?

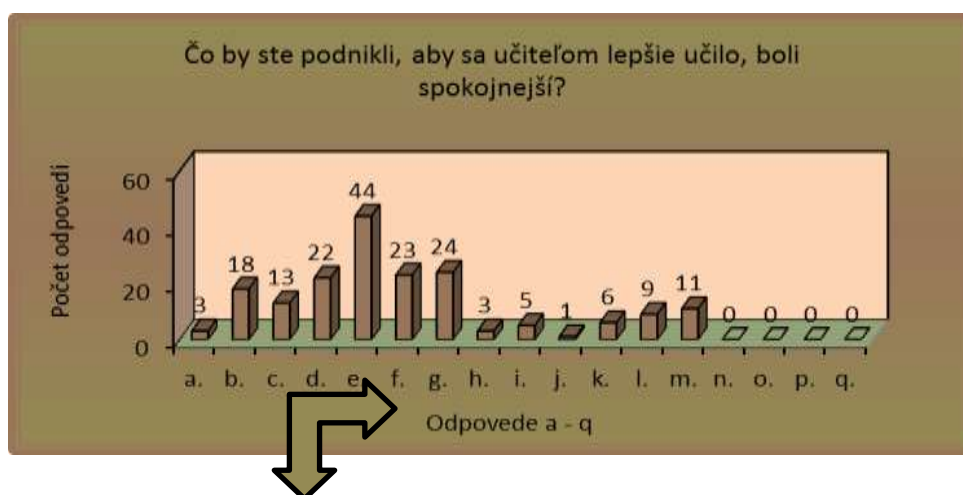


Čo Vás viedlo k výberu učiteľského povolania?	Počet (n)	%
a) túžba pomáhať spoločnosti všeobecne alebo špecificky deťom	15	12,5
b) záujem o aktivity vyučovacieho typu (opatrovanie detí, vedenie detí v detských táborech)	18	15
c) bývalý učiteľ, ktorý bol pre Vás vzorom alebo vo Vás podnietil odvahu stať sa učiteľom	8	6,5
d) osobnostné predpoklady	18	15
e) vplyv rodiny (niekto z Vašej rodiny je učiteľom)	14	12
f) láska k deťom	23	19
g) záujem o predmet	17	14
h) výhody učiteľského povolania (prázdniny....)	6	5
i) iné (uveďte):	1	1
Spolu	120	100

Hypotéza predpokladala, že väčšina respondentov zvolí odpoveď lásku k deťom, túžbu pomáhať, záujem o aktivity vyučovacieho procesu, čo sa aj potvrdilo. Na túto otázku si mohli zvoliť viaceré odpovede.



6. Čo by ste podnikli, aby sa učiteľom lepšie učilo, boli spokojnejší?



Čo by ste podnikli, aby sa učiteľom lepšie učilo, boli spokojnejší?	Počet (n)	%
a. zlepšil(a) exteriér a interiér organizačnej zložky	3	2
b. vybavil(a) organizačnú zložku modernými učebnými pomôckami	18	10
c. vybavil(a) organizačnú zložku IKT	13	7
d. zriadil(a) viac odborných učební - jazykovú učebňu	22	12
e. finančne ohodnotil(a) učiteľ'ov	44	24
f. viac motivoval(a) učiteľ'ov	23	13
g. vybudoval(a) pokojnú pracovnú atmosféru	24	12,5
h. viac prezentoval(a) organizačnú zložku na verejnosti	3	2
i. zlepšil(a) prístup k žiakom	5	3
j. dal(a) by som viac voľnosti učiteľ'om pri úprave triedy	1	0,5
k. dal(a) by som viac voľnosti učiteľ'om pri vedení svojich vyučovacích hodín	6	3
l. zlepšil(a) by som prístup učiteľ'ov k pomôckam a IKT	9	5



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

m. dal(a) by som učiteľovi viac slobody, ale aj zodpovednosti učiteľom	11	6
n. nič by som nemenil(a)	0	0
o. nestaral(a) by som sa o nich	0	0
p. neviem	0	0
q. iné (uved'te):.....	0	0
Spolu	182	100

V odpovedi na túto otázku respondenti označili viac než jednu možnosť ako vyhovujúcu. Väčšina pedagogických zamestnancov uviedla, že finančné ohodnotenie učiteľov by viedlo k zlepšeniu spokojnosti učiteľov a tým aj ku kvalitnejšiemu vzdelávaniu zároveň by potrebovali viac moderných učebných pomôcok a vybavili by organizačnú zložku jazykovou učebňou a IKT.



7. Máte záujem o zvyšovanie svojho profesionálneho rastu - ďalšie vzdelávanie formou školenia?

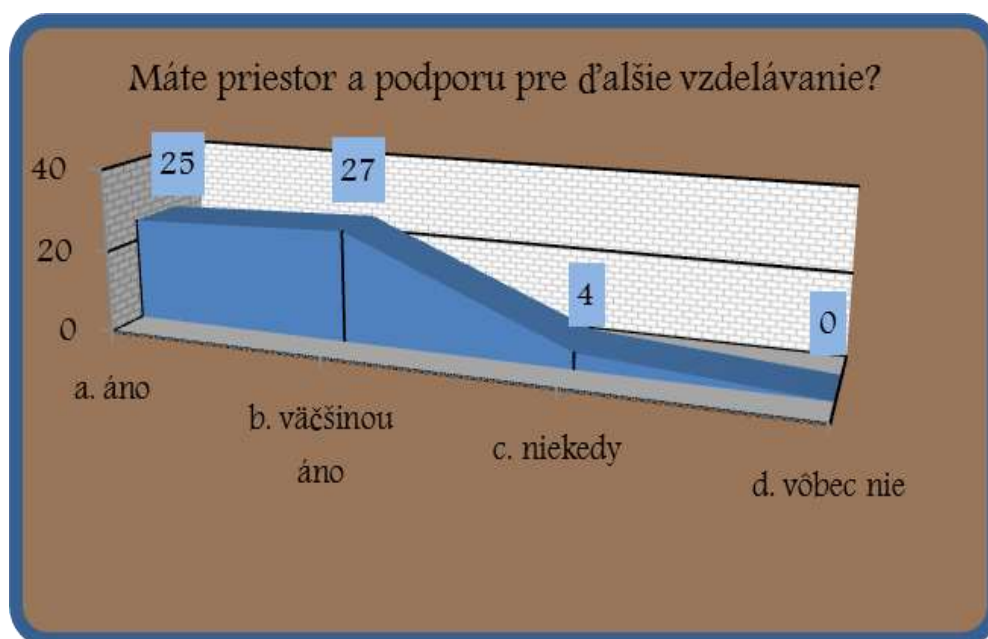


Máte záujem o zvyšovanie svojho profesionálneho rastu - ďalšie vzdelávanie formou školenia?	Počet (n)	%
a. áno	52	93
b. nie	4	7
Spolu	56	100

V odpovedi na túto otázku sa 52 pedagogických zamestnancov (93%) zhodlo na záujme vzdelávať sa a zvyšovať si svoj profesijný rast .



8. Máte priestor a podporu pre ďalšie vzdelávanie?

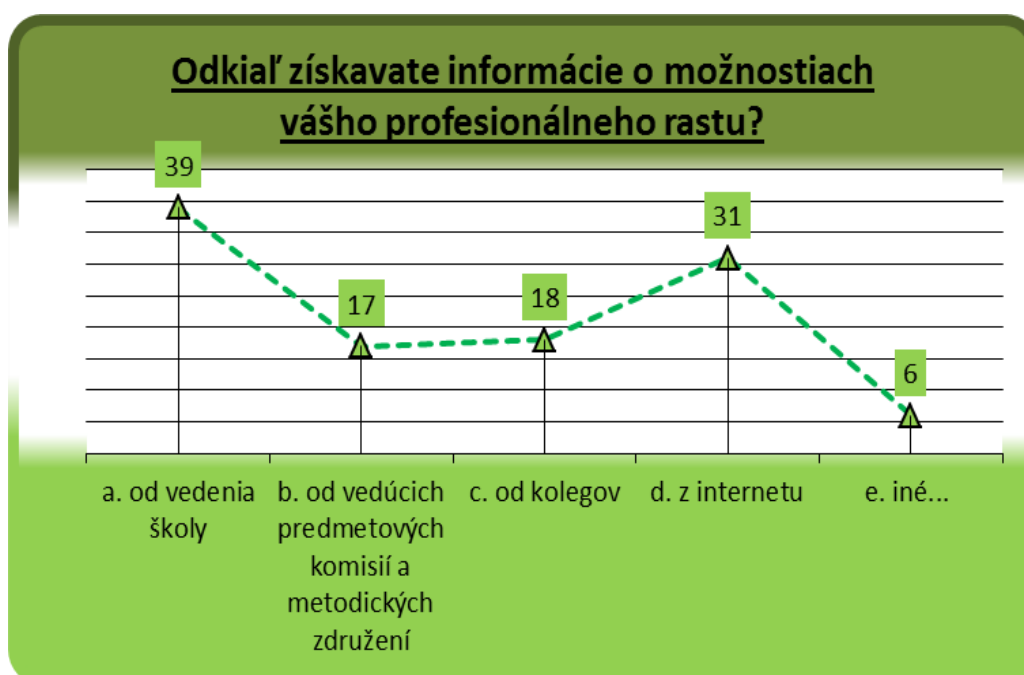


Máte priestor a podporu pre ďalšie vzdelávanie?	Počet (n)	%
a. áno	25	45
b. väčšinou áno	27	48
c. niekedy	4	7
d. vôbec nie	0	0
Spolu	56	100

Pedagogickí zamestnanci uviedli, že majú priestor a podporu pre ďalšie vzdelávanie. 45% uviedlo, že áno a 48% väčšinou áno. So zápornou odpoveďou vôbec nie sa tu nestretávame.



9. Odkiaľ získavate informácie o možnostiach vášho profesionálneho rastu?

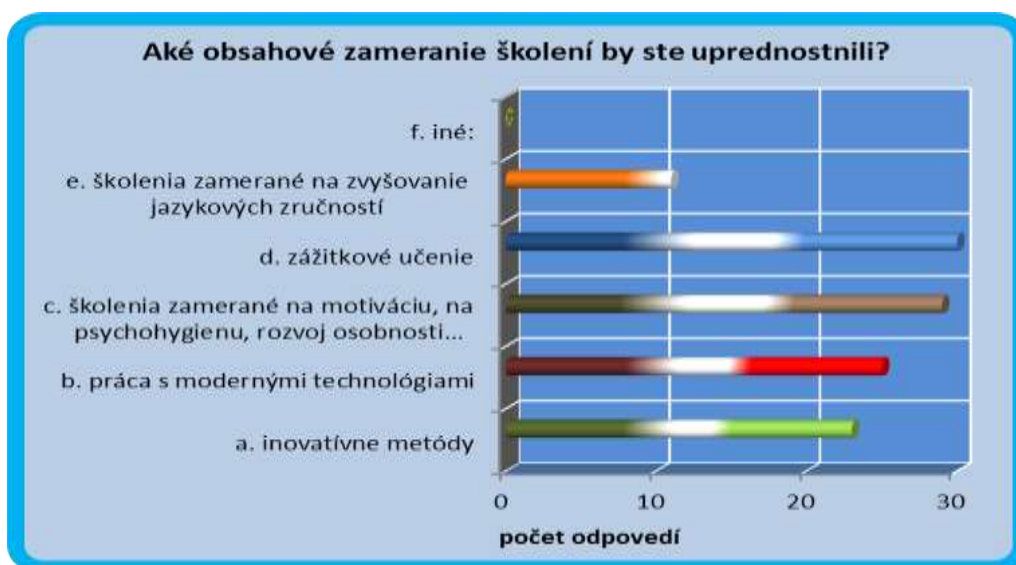


Odkiaľ získavate informácie o možnostiach vášho profesionálneho rastu?	Počet (n)	%
a. od vedenia školy	39	35,10
b. od vedúcich predmetových komisií a metodických združení	17	15,30
c. od kolegov	18	16,20
d. z internetu	31	28,00
e. iné...	6	5,40
Spolu	111	100

Respondenti mohli zaškrtnúť jednu alebo viac z možností. Až 39 pedagogických zamestnancov z celkového počtu 56 uviedlo, že informácie o možnostiach profesijného rastu získavajú od vedenia školy, 31 respondentov uviedlo že získava požadované informácie aj prostredníctvom internetu.



10. Aké obsahové zameranie školení by ste uprednostnili?

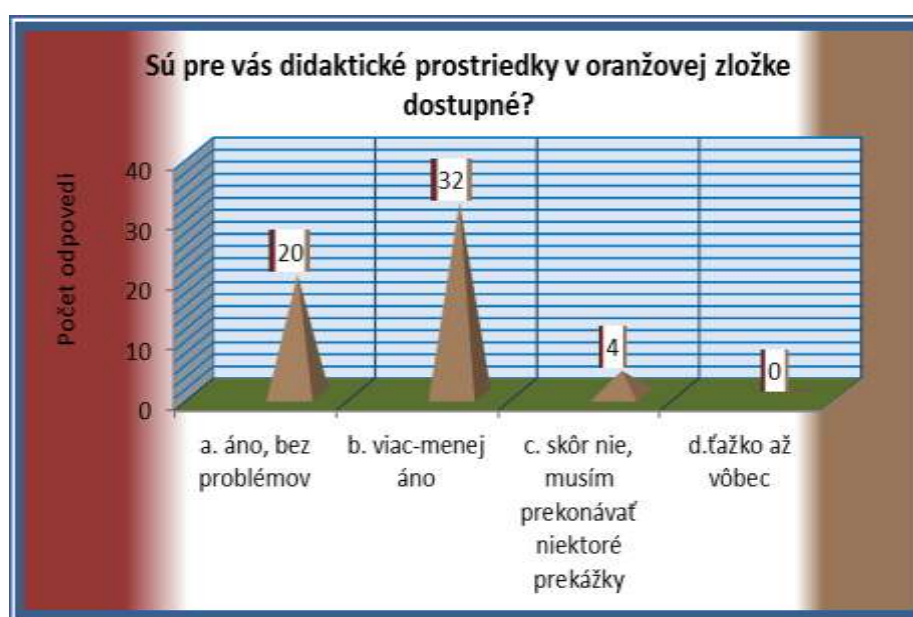


Aké obsahové zameranie školení by ste uprednostnili?	Počet (n)t	%
a. inovatívne metódy	23	19,5
b. práca s modernými technológiami	25	21
c. školenia zamerané na motiváciu, na psychohygienu, rozvoj osobnosti žiaka a učiteľa	29	25
d. zážitkové učenie	30	25
e. školenia zamerané na zvyšovanie jazykových zručností	11	9,5
f. iné:	0	0
Spolu	118	100

Respondenti pri tejto otázke mohli zaškrtnúť jednu alebo viac z uvedených možností. Z 56 opýtaných respondentov si väčšina vybrala možnosti zážitkového učenia a školenia zameraného na motiváciu, na psychohygienu, rozvoj osobnosti žiaka a učiteľa. Niečo menej ako polovica pedagogických zamestnancov školy (23-25) vyznačila záujem o zameranie na inovatívne metódy a prácu s modernými technológiami.



11. Sú pre vás didaktické prostriedky v organizačnej zložke dostupné?



Sú pre vás didaktické prostriedky v oranžovej zložke dostupné?	Počet (n)t	%
a. áno, bez problémov	20	36
b. viac-menej áno	32	57
c. skôr nie, musím prekonávať niektoré prekážky	4	7
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	56	100

93% respondentov odpovedalo na túto otázku kladne. Tento pozitívny výsledok pripisujeme nedávno skončenému projektu, na základe ktorého škola vybavila väčším počtom pomôcok takmer všetky predmety. Nakoľko má škola veľký záujem na tom, aby sa v tomto trende pokračovalo je pre ňu nesmierne dôležité didaktické pomôcky neustále dopĺňať a modernizovať.



12. Napomáha podľa Vás používanie didaktických prostriedkov kvalite vzdelávania?

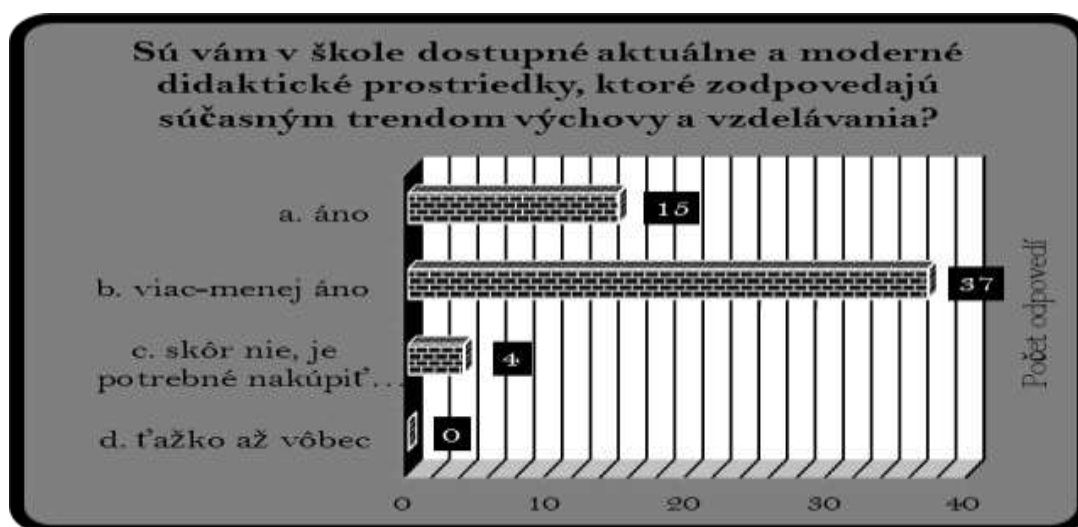


Napomáha podľa Vás používanie didaktických prostriedkov kvalite vzdelávania?	Počet (n)	%
a. áno	45	80
b. nie	0	0
c. v závislosti od kvality pedagóga	11	20
Spolu	56	100

Hypotéza potvrdila, že využívanie didaktických prostriedkov vo vyučovacom procese priaznivo ovplyvňuje vyučovací proces. Ich používanie je veľmi dôležité pre rozvoj metakognitívnych zručností a kľúčových kompetencií žiakov.



13. Sú vám v škole dostupné aktuálne a moderné didaktické prostriedky, ktoré zodpovedajú súčasným trendom výchovy a vzdelávania?



Sú vám v škole dostupné aktuálne a moderné didaktické prostriedky, ktoré zodpovedajú súčasným trendom výchovy a vzdelávania?	Počet (n)	%
a. áno	15	27
b. viac-menej áno	37	66
c. skôr nie, je potrebné nakúpiť značné množstvo pomôcok	4	7
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	56	100

Hypotéza nám potvrdila, že na škole sú dostupné moderné didaktické prostriedky vďaka realizácii predchádzajúceho projektu, ale pre zachovanie takéhoto pozitívneho obratu je potrebné pomôcky neustále dopĺňať, inovovať a modernizovať tak, aby vyhovovali trendom vzdelávania.



14. Je vybavenie vašich učební (napr. jazyková učebňa) dostatočné?



Je vybavenie vašich učební (napr. jazyková učebňa) dostatočné?	Počet (n)	%
a. áno	4	7
b. viac-menej áno	32	57
c. skôr nie	20	36
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	56	100

Z odpovedí pedagogických zamestnancov je zrejmé, že aj napriek dosť vysokej spokojnosti s didaktickými pomôckami až 36% respondentov poukazuje na nedostatočné vybavenie učební (jazyková učebňa). Tento záporný ukazovateľ Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou odstráni vďaka prebiehajúcemu projektu a to zriadením úplne novej jazykovej učebne.



15. Je pre vás výpočtová technika v organizačnej zložke dostupná?



Je pre vás výpočtová technika v organizačnej zložke dostupná?	Počet (n)	%
a. áno	19	34
b. viac-menej áno	33	59
c. skôr nie	4	7
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	56	100

Z odpovedí pedagogických zamestnancov je zrejmé, že výpočtová technika je pre 93% pedagogických zamestnancov na škole dostupná. Na základe čoho sa v projekte škola venuje novému jazykovému laboratóriu, ktoré postráda.



16. Je pre žiakov výpočtová technika v organizačnej zložke dostupná?



Je pre žiakov výpočtová technika v organizačnej zložke dostupná?	Počet (n)	%
a. áno	21	38
b. viac-menej áno	32	57
c. skôr nie	3	5
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	56	100

Nakoľko prístup pedagogických zamestnancov školy k vyučovaciemu procesu je pokrokový, tak aj prístup žiakov k výpočtovej technike je viac – menej dostupný, i keď nie na všetkých vyučovacích hodinách.



17. Sú pre vás učebnice a odborná literatúra v organizačnej zložke vyhovujúca?



Sú pre vás učebnice a odborná literatúra v organizačnej zložke vyhovujúca?	Počet (n)	%
a. áno	6	11
b. viac-menej áno	28	50
c. skôr nie, je potrebné nakúpiť značné množstvo odbornej literatúry a obnoviť knižný fond	22	39
d. ťažko až vôbec	0	0
Spolu	56	100

Hypotéza potvrdila, že problém s učebnicami pretrváva. 39% respondentov sa vyjadrilo že učebnice a odborná literatúra v organizačnej zložke sú skôr nevyhovujúce a je potrebné nakúpiť značné množstvo odbornej literatúry a obnoviť knižničný fond školy.



ZÁVER

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu je možné povedať, že hlavným dôvodom výberu ich povolania je láska k deťom a túžba pomáhať. Majú záujem vzdelávať sa a zvyšovať svoj profesijný rast. Na vyučovacích hodinách chcú používať modernú didaktickú techniku, nové čo najmodernejšie IKT. Majú záujem Inovovať formy a metódy výučby s využitím modernizovaných didaktických prostriedkov so zameraním na čitateľskú gramotnosť žiakov .

Z odpovedí na jednotlivé otázky možno predpokladať, že realizácia projektu s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť a jazykové schopnosti žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov bude zo strany cieľovej skupiny – pedagogickí zamestnanci plne podporovaná a možno očakávať pozitívne reakcie.

Analýza dotazníkov ďalej preukázala potrebu modernizácie, rozšírenia a doplnenia zariadenia a vybavenia školy didaktickými pomôckami, učebnicami, odbornou literatúrou a novým jazykovým laboratóriom. Zároveň z odpovedí pedagogických zamestnancov je jasné, že majú záujem o zvyšovanie svojej kvalifikácie a profesijného rastu prostredníctvom školení. Považujú ich za potrebné k ich príprave na vyučovanie a progresívnym spôsobom vyučovania.