



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Analýza dotazníkového prieskumu



CIEĽOVÁ SKUPINA: ŽIACI

Tel./fax: 057/442 14 82

e-mail: zssidlisko2@post.sk
www.zssidlisko2vt.edu.sk

IČO: 37873377

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/ Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
Kód ITMS projektu: 26110130384

Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti



ÚVOD

Tento dokument je vyhodnotením školského interného prieskumu formou anonymných dotazov. Dotazník bol navrhnutý tak, aby reflektoval súčasný stav vzdelávania na Základnej škole, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou a zároveň zistil predbežne postoj žiakov k pripravovaným zmenám z pohľadu cieľov projektu. Výsledky výskumu mali za účel potvrdiť, alebo vyvrátiť, prípadne upraviť pôvodné zámery pedagogických pracovníkov, ktorí sa budú priamo zúčastňovať na inovácii metód vzdelávania a ich implementácii do vyučovania.

Hlavnou úlohou prieskumu bolo získať odpovede priamo od cieľovej skupiny projektu – žiaci. Na tento účel boli dotazníky vyplnené reprezentatívnou vzorkou žiakov školy v počte 721 žiakov.

Otázky dotazníka boli postavené tak, aby respondenti priamo zodpovedali otázky ohľadom pripravovanej zmeny vo výučbe a zároveň poskytli aj cenné sekundárne informácie získané analýzou dotazníka ako celku pomocou štatistických metód.

Vyhodnotením a analýzou výsledkov prieskumu budú pedagogickými zamestnancami školy, spolu s posúdením ďalších faktorov vyvozené závery potrebné k dosiahnutiu cieľov.

Prieskum mal za úlohu získať vstupné údaje pre projekt, na ktorý škola získala finančné prostriedky z ESF prostredníctvom Agentúry pre štrukturálne fondy Európskej únie ako sprostredkovateľského orgánu MŠVVaŠ SR. Pedagogickí zamestnanci sa formou dotazníkov snažili zistiť záujem žiakov o školu. Zároveň mal dotazník za úlohu získať informácie o prístupe žiakov k vzdelávaniu a taktiež ich spokojnosť s vybavením didaktickými pomôckami a ich používanie na vyučovacích hodinách.

Projekt je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových schopností žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov. Strategickým cieľom projektu je rozvoj fundamentálnych zručností žiakov so zameraním na čitateľskú gramotnosť a zároveň rozvoj metakognitívnych stratégií a zručností pedagogických zamestnancov smerom k zlepšovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Projekt počíta s inováciou metód a foriem vzdelávania s modernizáciou didaktických prostriedkov. V rámci projektu je strategickým cieľom aj inovácia metód smerom k digitálnemu vyučovaniu pomocou jazykového laboratória a modernizácia didaktických prostriedkov v predmete anglický jazyk, ku ktorému budú kvalitne pripravení aj pedagogickí zamestnanci vyučujúci anglický jazyk na škole. Zameranie projektu je v súlade s Operačným programom Vzdelávanie s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť zmenou vzdelávacieho systému smerom k potrebám vedomostnej spoločnosti.

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU



Dotazníkový prieskum bol vyhodnotený viacerými spôsobmi a metódami tak, aby z neho bolo získaných čo najviac informácií, ktoré sa dajú využiť pre splnenie cieľov projektu. Dotazník bol rozdelený na dve časti. Prvá časť – počet otázok 13 a druhá časť 4 otázky. Otázky boli položené v dotazníku tak, ako je obvyklé a zároveň sa z nich dá aj v neskoršom čase predikovať smerovanie projektu. Porovnávaním tohto dotazníkového prieskumu s nasledujúcimi prieskumami cieľovej skupiny počas trvania projektu a po ňom je možné objektívnejšie zhodnotiť dopady aj naplnenie cieľov projektu.

VYMEDZENIE PROBLÉMU

Spätná väzba pohľadu žiakov na vyučovací proces v súčasnosti a reakcia na možné zmeny, ktoré prinesie realizácia projektu. Vstupný dotazník cieľovej skupiny projektu pred realizáciou inovácie metód vzdelávania a ich implementácie do vyučovacieho procesu školy.

CIEĽ

- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese všeobecnovzdelávacích predmetov
- Získať informácie potrebné pre inováciu metód a prostriedkov vzdelávania so zameraním na digitálne vyučovanie v predmete anglický jazyk
- Získať informácie potrebné k zvýšeniu pedagogických zručností a jazykových znalostí pedagogických zamestnancov vyučujúcich anglický jazyk
- Zistiť spokojnosť žiakov so školou a pripravovanými zmenami
- Preskúmať aké sú možné riziká inovácie metód vzdelávacieho procesu
- Posúdiť a zhodnotiť názor žiakov na kvalitu poskytovaného vyučovacieho obsahu a formy výučby.

HYPOTÉZY

Prieskumom sme sa chceli dozvedieť ako budú žiaci reagovať na pripravované nové spôsoby vzdelávania, či majú vytvorené niektoré návyky v správaní, ktoré by sa dali využiť v prospech vzdelávacieho procesu a k zvýšeniu motivácie vzdelávať sa. Priamo a nepriamo sme si chceli



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

overiť, či žiaci poznajú niektoré zo súčasných výrazov bežne používaných v edukácii, a či týmto výrazom aj adekvátne rozumejú v miere prislúchajúcej ich veku a stupňu vzdelania. Hypotézam sa tento dokument venuje priamo pri konkrétnych otázkach, ktoré mali jednotlivé hypotézy preveriť a v závere dokumentu, kde je súhrnne popísaný celý prieskum aj s konečnou analýzou.

CHARAKTERISTIKA VÝBEROVÉHO SÚBORU

Výberový súbor tvorili žiaci základnej školy v počte 721 respondentov. Žiaci boli rovnomerne vybraní ako reprezentatívna vzorka celej skupiny, ktorá reprezentuje skupinu na vekovej, edukačnej aj intelektuálnej úrovni.

METÓDY

V prieskume sme použili empirickú metódu – rozdávaného dotazníka, ktorá je najvhodnejšia na získavanie informácií v krátkom čase aj pri väčšom množstve respondentov tvoriacich reprezentatívnu vzorku.

Dotazník tvorilo 17 otázok, z ktorých bolo:

- 7 demografických otázok
- 7 uzatvorených otázok
- 2 otázky s výberom viacerých možností
- 1 otvorená otázka

Dotazník bol anonymný, aby sme získali čo najobjektívnejšie údaje a respondenti nemali obavy s možných konzekvencií vyplývajúcich z odpovedí na otázky. Rozdaných a vrátených vyplnených dotazníkov bolo 721. Prieskum sa vykonával v priestoroch Základnej školy, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou, za asistencie pedagogických zamestnancov školy, ktorí boli žiakom k dispozícii v prípade, že by potrebovali pomoc s vyplnením niektorých otázok. Taktiež im poskytli na začiatku aj na konci dotazovania informácie prečo a za akým účelom tieto informácie poskytujú.

VÝSLEDKY EMPIRICKEJ ANALÝZY

Pri vyhodnocovaní sme postupovali štatistickou metódou, získané údaje sme analyzovali a vyhodnotili numericky a percentuálne, v grafoch aj tabuľkách. Pri grafickej prezentácii výsledkov sú možnosti odpovedí rozdelené aj farebne, podľa toho, či bola odpoveď kladná, pozitívna či správna, alebo neutrálna, či negatívna, nesprávna alebo záporná z pohľadu na charakter otázky a očakávané odpovede. Údaje vyhodnocované numericky v tabuľkách sú

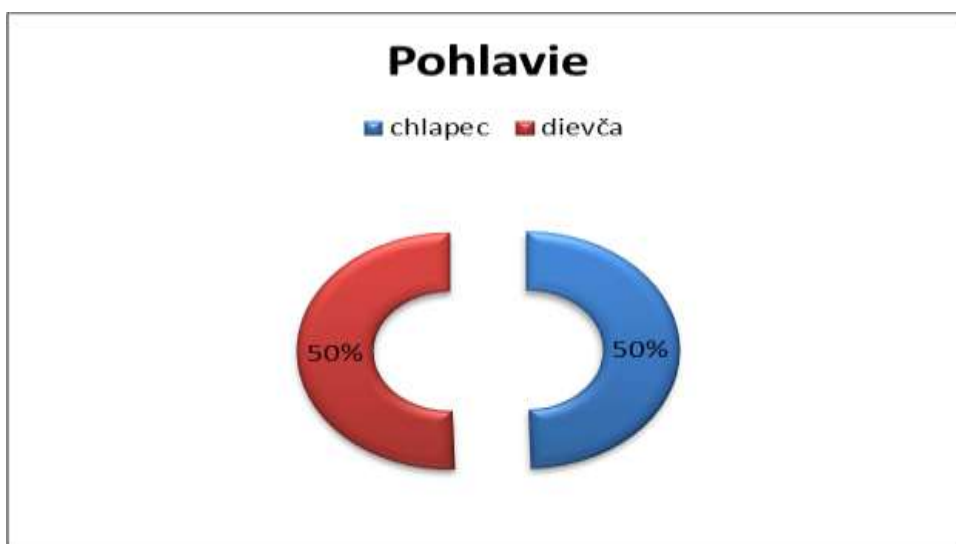


Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

uvádzané vždy v počte (n) a percentuálnom pomere (%) k celej skupine odpovedí, pre lepšie porovnanie. Otázky s možnosťou viacerých odpovedí jedného respondenta sú percentuálne hodnotené k celkovému počtu odpovedí, pretože sa očakáva viac odpovedí od každého žiaka. Niektoré odpovede tvoria v otázke skupinu, ktorá sa dá vyhodnotiť samostatne a poskytnúť tak prehľadnejší výsledok. Otvorená otázka je vyhodnocovaná zatriedením do skupín so spoločnými charakteristikami k očakávaným odpoveďami na tieto otázky. Ak z otvorenej otázky je možné získať neočakávaný výsledok bude tento v závere prieskumu spomenutý a rozanalyzovaný.



1. Pohlavie

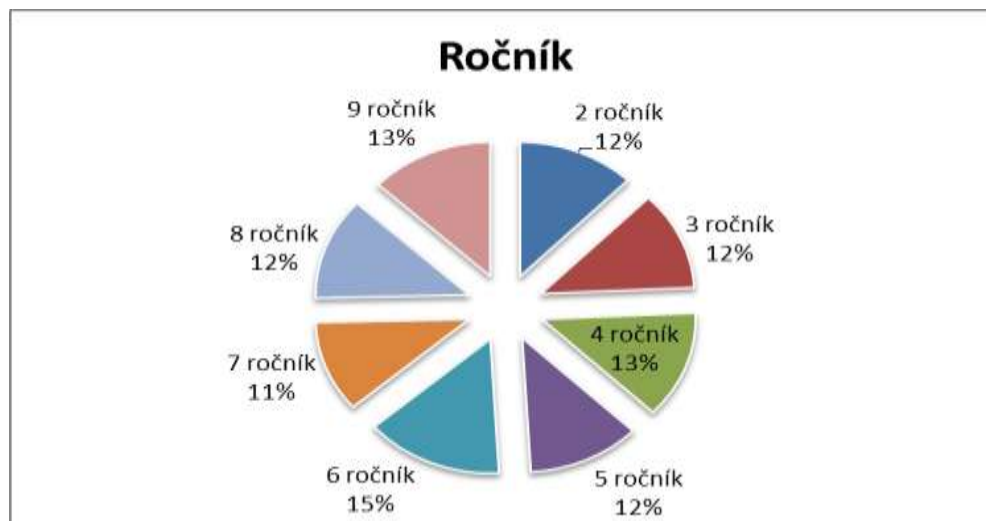


Pohlavie	Počet (n)	%
chlapec	357	49,50
dievča	364	50,50
Spolu	721	100

Reprezentatívna vzorka žiakov bola zložená z približne rovnakého počtu chlapcov a dievčat. Na dotazovaní sa zúčastnilo 357 chlapcov a 364 dievčat. Rozdiel je však zo štatistického hľadiska minimálny a možno ho považovať za vyrovnaný a zodpovedajúci reálnemu zastúpeniu v cieľovej skupine.



2. Ročník štúdia

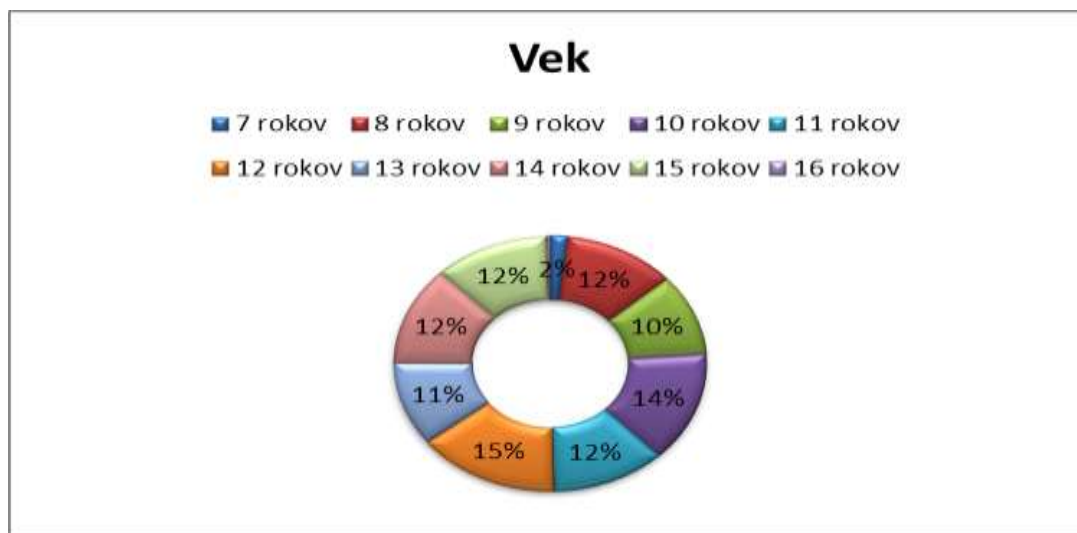


Ročník	Počet (n)	%
2. ročník	89	12
3. ročník	86	12
4. ročník	93	13
5. ročník	86	12
6. ročník	105	15
7. ročník	79	11
8. ročník	89	12
9. ročník	94	13
Spolu	721	100

V prieskume cieľovej skupiny sa zúčastnili ako reprezentatívna vzorka žiaci druhého až deviatego ročníka, pričom sa dbalo na to, aby boli zastúpené všetky ročníky približne rovnakým počtom žiakov.



3. Vek žiaka

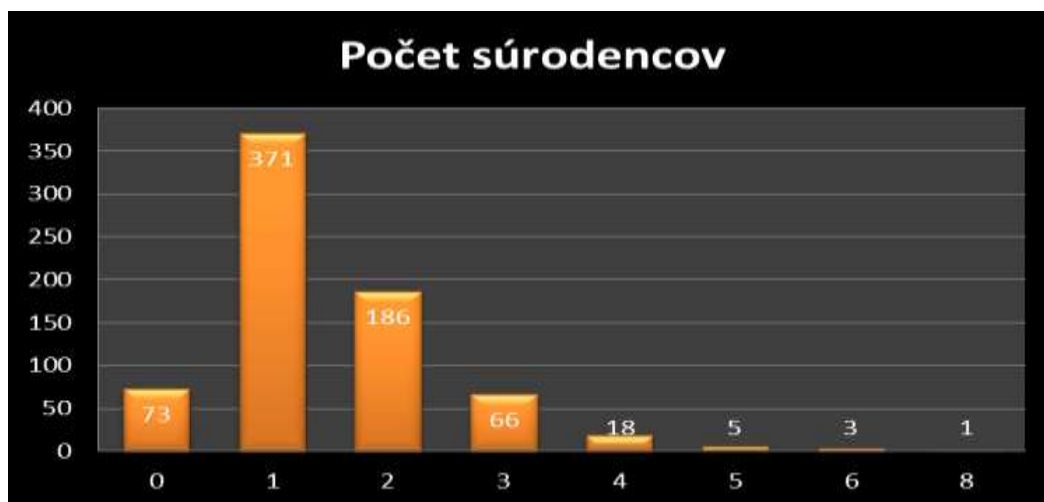


Vek	Počet (n)	%
7 rokov	13	2
8 rokov	84	12
9 rokov	74	10
10 rokov	101	14
11 rokov	85	12
12 rokov	106	15
13 rokov	77	11
14 rokov	90	12
15 rokov	86	12
16 rokov	3	0
Spolu	721	100

Veková štruktúra reprezentatívnej vzorky respondentov je rozložená rovnomerne tak, aby zodpovedala vekovej štruktúre cieľovej skupiny - žiakov školy.



4. Počet súrodencov

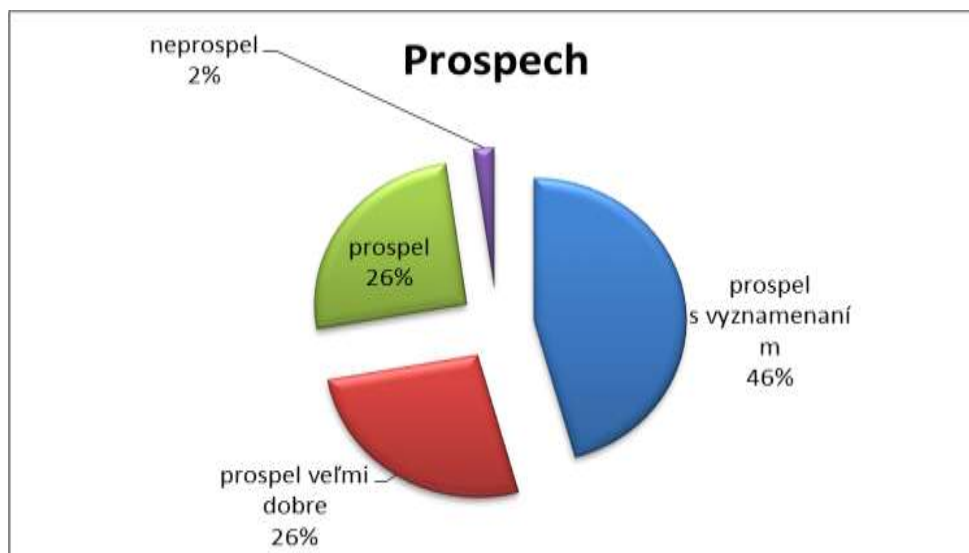


Počet súrodencov	Počet (n)	%
0	73	10
1	370	51,3
2	186	26
3	66	9,2
4	18	2,5
5	5	1
6	2	0
8	1	0
Spolu	721	100

Väčšina respondentov 370 (51,3 %) prieskumu má jedného súrodenu, dvoch súrodencov má 186 (26 %) respondentov, troch súrodencov má 66 (9,2 %) a štyroch 18 (2,5%) respondentov. Sedemdesiattri respondentov (10 %) uviedlo, že nemajú žiadneho súrodenu.



5. Prospech z vysvedčenia v I. polroku



	Počet (n)	%
Prospech z vysvedčenia v I. polroku		
prospel s vyznamenaním	330	45,8
prospel veľmi dobre	190	26
prospel	185	26
neprospel	16	2,2
Spolu	723	100

Prospechová štruktúra reprezentatívnej skupiny bola zvolená tak, aby zodpovedala skutočnému stavu prospechovej štruktúry cieľovej skupiny, a teda správne preukazovala aj prístup k vzdelaniu a učeniu sa. Vo vzorke sa nachádza šesťnásť respondentov (2,2%), ktorí v predchádzajúcom školskom roku neprospeli.



6. V škole sa cítim...

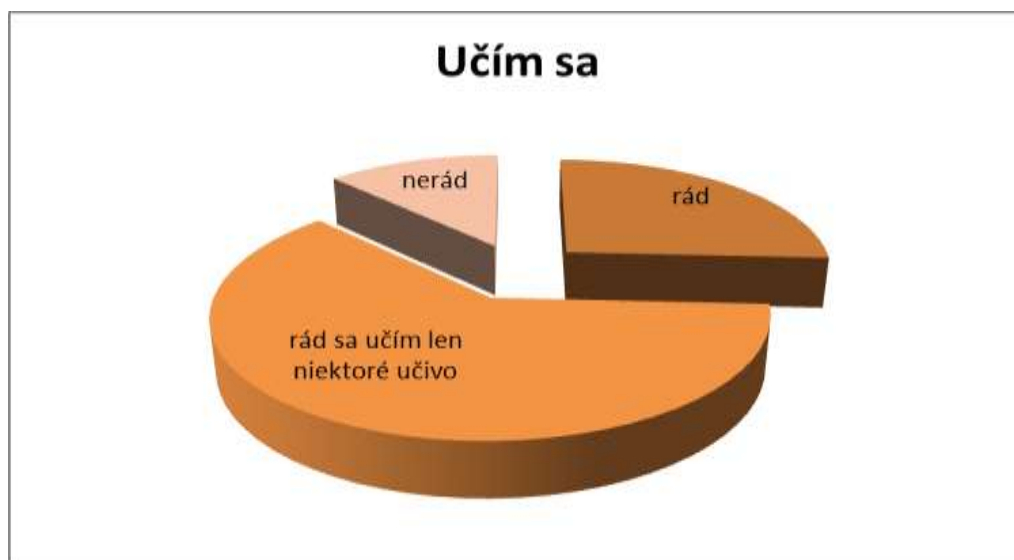


V škole sa cítim	Počet (n)	%
veľmi dobre	174	24
väčšinou dobre	455	63
väčšinou zle	77	11
veľmi zle	15	2
Spolu	721	100

Na otázku, v ktorej mali na základe štvorúrovňovej stupnice odpovedať o pocitoch v škole väčšina respondentov 629 (87 %) zvolila pozitívnu možnosť veľmi dobre prípadne väčšinou dobre. Negatívne pocity v škole zažíva len 13% respondentov.



7. Učím sa



Učím sa	Počet (n)	%
rád	188	26
rád sa učím len niektoré učivo	445	62
nerád	88	12
Spolu	721	100

Pozitívny prístup k učeniu má 88% dotazovaných žiakov. Z čoho 66% (445 žiakov) sa rado učí len niektoré učivo. Negatívny prístup k učeniu vykázalo len 12% (88 žiakov) respondentov z celkovej vzorky cieľovej skupiny žiakov Základnej školy, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou.



8. V škole ma najviac baví

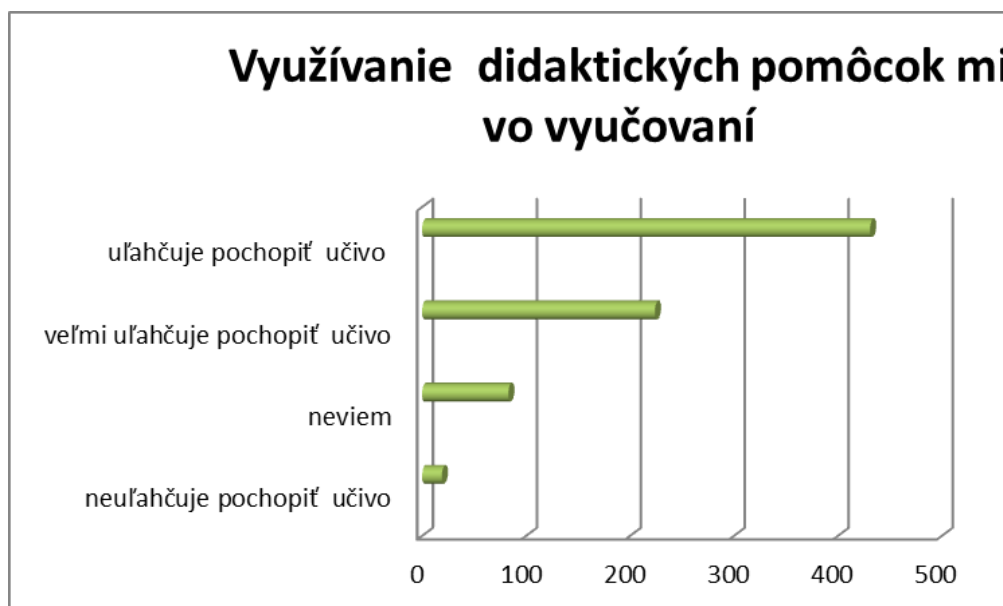


V škole ma najviac baví	Počet (n)	%
vyučovanie v triede	84	12
prestávky	219	30
vyučovanie v počítačovej miestnosti	213	30
vyučovanie jazykovej učebni	16	2
vyučovanie vonku alebo v telocvični	189	26
Spolu	721	100

Respondenti postavili takmer na rovnakú pozíciu prestávky, vyučovanie vonku alebo v telocvični s vyučovaním v počítačovej miestnosti. Približne rovnaký počet žiakov 30% uviedlo že ich tieto časti dňa stráveného v škole bavia. Najmenej obľúbená činnosť bola vyučovanie v jazykovej učebni. Na základe týchto výsledkov môžeme jednoznačne potvrdiť potrebu novej jazykovej učebne, ktorá by mohla výrazne zvýšiť záujem žiakov o výučbu anglického jazyka.



9. Využívanie didaktických pomôcok mi vo vyučovaní



Využívanie didaktických pomôcok mi vo vyučovaní	Počet (n)	%
neuľahčuje pochopiť učivo	19	2,5
neviem	83	11
veľmi uľahčuje pochopiť učivo	224	29,5
uľahčuje pochopiť učivo	431	57
Spolu	757	100

Respondenti si pri odpovediach mohli vybrať viaceré možnosti. Predpokladalo sa, že výučba pri ktorej sú zapojené didaktické pomôcky musí uľahčiť pochopenie učiva žiakom. Táto hypotéza o využívaní didaktických pomôcok sa na Základnej škole, Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou jednoznačne potvrdila. Až 86,5% z vybraných odpovedí bolo pre možnosti: „veľmi uľahčuje pochopiť učivo, uľahčuje pochopiť učivo“. Len nepatrná časť 2,5% odpovedí malo negatívny postoj.



10. Na škole občas používame na vyučovaní



Na škole občas používame na vyučovaní	Počet (n)	%
interaktívnu tabuľu (tabuľa, ktorá spolupracuje s počítačom)	399	20
dataprojektor (premietací prístroj pripojený k počítaču)	260	13
interaktívny dataprojektor (premietací prístroj pripojený k počítaču, ktorý s ním spolupracuje)	162	8
učiteľský počítač (počítač, na ktorom pracuje učiteľ počas vyučovania)	253	12,4
žiacke počítače (počítače, na ktorých pracujú žiaci počas vyučovania)	311	15,3
hlasovacie zariadenie (každý žiak pomocou ovládača môže odpovedať)	6	0,3
videokamera, fotoaparát alebo webová kamera	20	1
didaktické pomôcky	245	12
pracovné zošity, atlasy, encyklopédie, odbornú literatúru,...	371	18
Spolu	2027	100

Pri tejto otázke mali respondenti možnosť vybrať si viac ako jednu z uvedených možností. Cez 200 respondentov uviedlo, že pri vyučovaní používajú: interaktívnu tabuľu, dataprojektor, učiteľský počítač, žiacke počítače, didaktické pomôcky a pracovné zošity, atlasy, encyklopédie odbornú literatúru.



11. Používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní mám ...



Používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní mám	Počet (n)	%
veľmi rád	268	37
rád	389	54
menej rád	45	6
nerád	12	2
veľmi nerád	7	1
Spolu	721	100

Aj pri tejto otázke bola hypotéza o dôležitosti používania didaktických pomôcok vo vyučovaní potvrdená. Až 91 % žiakov sa vyjadrilo že používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní majú radi až veľmi radi. Negatívny postoj mali len 3% z dotazovaných žiakov.



12. Vyučovanie s didaktickými pomôckami



Vyučovanie s didaktickými pomôckami ma	Počet (n)	%
baví viac ako normálne vyučovanie	407	57
baví rovnako ako normálne vyučovanie	275	38
menej ako normálne vyučovanie	23	3
nebaví	16	2
Spolu	721	100

Viac ako polovica - 407 dotazovaných žiakov z celkového počtu 721 sa vyjadrila, že ich vyučovanie s didaktickými pomôckami baví viac ako normálne vyučovanie. Iba 5% z respondentov uviedlo, že ich takéto vyučovanie baví menej ako normálne vyučovanie alebo vôbec nebaví.



13. Väčšina učiteľov na škole podľa mňa používa didaktické pomôcky



Väčšina učiteľov na škole podľa mňa používa didaktické pomôcky	Počet (n)	%
veľmi často	97	13,5
často	435	60,3
menej často	174	24,1
nepoužíva	15	2,1
Spolu	625	100

Stretávame sa so záujmom a všímavosťou žiaka a s jeho reakciami na vyučovaní, ktoré je dopĺňané a spestrované didaktickými pomôckami. Snahu pedagogického zamestnanca využívať didaktické pomôcky na vyučovacích hodinách si všimlo až 73,8% respondentov.



14. Predmet anglický jazyk mám



Predmet anglický jazyk mám	Počet (n)	%
veľmi rád	245	34
rád	268	37
menej rád	138	19
nerád	50	7
veľmi nerád	20	3
Spolu	721	100

Hypotéza potvrdila, že predmet anglický jazyk sa žiaci na škole radi učia. 34% uviedlo, že ho majú veľmi radi, 37% radi, 19% žiakov ho má menej rád, nerád 7% a veľmi nerád 3%. Z uvedeného výsledku nám vyplýva opodstatnená snaha Základnej školy, Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou zvýšiť záujem žiakov o výučbu anglického jazyka zriadením jazykového laboratória.



15. Využívanie jazykového laboratória si na vyučovaní anglického jazyka ...



Využívanie jazykového laboratória si na vyučovaní anglického jazyka	Počet (n)	%
neviem predstaviť	309	43
je u nás na škole bežné	116	16
by som chcel mať	257	36
vo mne vzbudzuje obavy	39	5
Spolu	721	100

309 respondentov (43%) si nevie predstaviť vyučovanie anglického jazyka v jazykovom laboratóriu. 257 respondentov (36%) uviedlo, že by chceli mať vyučovanie v jazykovom laboratóriu. Z odpovedí možno predikovať potrebu jazykového laboratória.



16. Používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní anglického jazyka mám

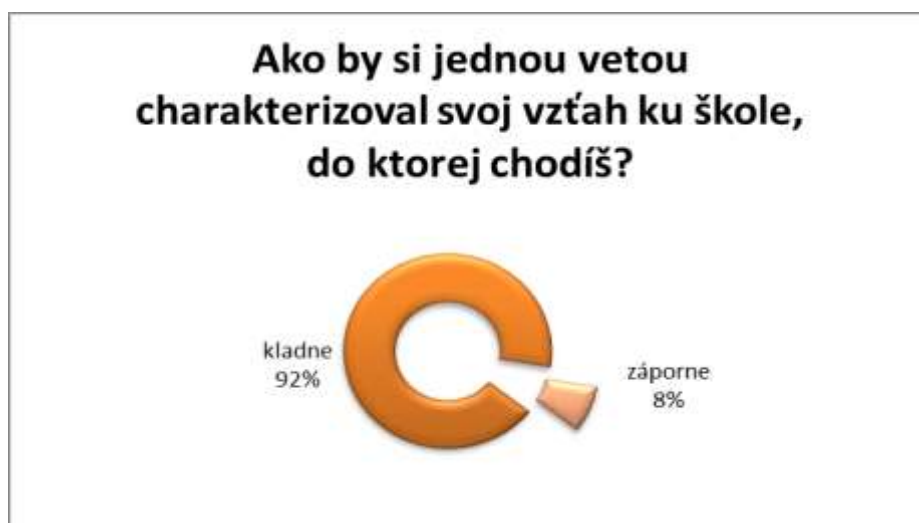


Používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní anglického jazyka mám	Počet (n)	%
veľmi rád	260	36
rád	324	45
menej rád	94	13
nerád	30	4
veľmi nerád	13	2
Spolu	721	100

Prevažná väčšina respondentov 81% uviedla, že používanie didaktických pomôcok vo vyučovaní majú radi, dokonca niektorí až veľmi radi. Z čoho následne vyplýva, že takéto vyučovanie je pre nich podstatne zaujímavejšie ako klasické hodiny bez použitia didaktických pomôcok.



17. Ako by si jednou vetou charakterizoval svoj vzťah ku škole, do ktorej chodíš?



Ako by si jednou vetou charakterizoval svoj vzťah ku škole, do ktorej chodíš?	Počet (n)	%
kladne	664	92
záporne	57	8
Spolu	721	100

Otvorená otázka bola položená tak, že jej hodnotenie možno rozdeliť podľa odpovedí na pozitívne a negatívne charakteristiky vzťahu žiakov ku škole. Po preskúmaní a analýze odpovedí sa dospelo k záveru, že väčšina žiakov má pozitívny vzťah ku škole a cíti sa v nej dobre.



ZÁVER

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu je možné povedať, že žiaci sa v škole cítia dobre, radi sa učia a využívanie IKT, didaktických pomôcok vo vyučovaní ich baví. IKT a didaktické pomôcky vo vyučovaní si mnohí z nich vedia predstaviť na všetkých predmetoch. Využívanie jazykového laboratória vo vyučovaní by uvítali. Keďže majú radi využívanie didaktických pomôcok, moderných IKT zariadení, atlasov, odbornej literatúry na vyučovacích hodinách, je možné predpokladať, že realizácia projektu s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť a jazykové schopnosti žiakov inováciou foriem a metód vzdelávania, didaktickými prostriedkami a ďalším vzdelávaním pedagógov bude zo strany cieľovej skupiny – žiaci plne podporovaná a možno očakávať pozitívne reakcie.

Analýza dotazníkov ďalej preukázala potrebu modernizácie, rozšírenia a doplnenia zariadenia a vybavenia školy IKT didaktickými pomôckami, učebnicami a odbornou literatúrou. Zároveň z odpovedí respondentov, ktorí reprezentovali cieľovú skupinu je jasné, že žiaci, ktorí prišli do kontaktu s využívaním IKT a didaktických pomôcok v minulosti, považujú ich za potrebné a vhodné na vyučovanie. Vďaka tomu sa bude zvyšovať aj úroveň kľúčových kompetencií žiakov pri vyššej motivácii k získavaniu vedomostí, pretože jazykové laboratórium a didaktické pomôcky umožňujú využívanie moderných metód výučby.